

Oferta complementaria de la Oferta de Empleo Público de 2011.

CUERPO/CATEGORIA: Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ESCALA/ESPECIALIDAD: Escala de Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial.

TURNO: Promoción interna horizontal.

CONVOCATORIA: BOA 22/06/2015

EJERCICIOS: Primero y segundo.

AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROMOCIÓN INTERNA HORIZONTAL

PRIMER EJERCICIO

1. El intercambio de información del Auxiliar de Educación Especial con las familias debe:

- A. Atenerse a las instrucciones dadas al respecto por la maestra tutora de los alumnos.
- B. Atenerse a los ámbitos incluidos en las habilidades de la vida diaria.
- C. Ser escueto, por ser función de la maestra tutora de cada alumno.
- D. Llevarse a cabo en coordinación con la maestra tutora de los alumnos.

=====

2. Los niños con discapacidad auditiva con implante coclear:

- A. Necesitan un entrenamiento auditivo intenso para poder adquirir el lenguaje verbal
- B. Adquirirán el lenguaje de forma espontánea y natural.
- C. No podrán adquirir el lenguaje verbal.
- D. Solo podrán utilizar el lenguaje de signos.

=====

3. Cuando decimos que un alumno es amblíope queremos decir:

- A. Que tiene una discapacidad visual
- B. Que tiene una discapacidad auditiva.
- C. Que tiene una discapacidad intelectual.
- D. Que tiene una discapacidad motora.

=====

4. En un Centro de Educación Especial, a la llegada de los alumnos por la mañana, el encargado de llevar las mochilas de estos desde la entrada hasta las clases es:

- A. El conserje del centro.
- B. El propio alumno.
- C. El Auxiliar de Educación Especial.
- D. El Auxiliar de Educación Especial o el padre/madre si el alumno viene acompañado por ellos.

=====

5. Los niños con Trastorno del Espectro del Autismo:

- A. Necesitan muchos cambios y novedades en las actividades de la vida diaria.
- B. Aprenden mejor por ensayo y error.
- C. Necesitan entornos previsibles y estables.
- D. Aprenden mejor en situaciones creativas.

=====

6. La organización práctica de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el reparto de las responsabilidades no definidas por la normativa vigente:

- A. Se establece en el Reglamento de Régimen Interno del centro.
- B. Se establece en el Proyecto Curricular del Centro.
- C. Se establece en la Programación Didáctica.
- D. Se establece en el Plan de Atención a la diversidad.

=====

7. El proceso de aprendizaje de los hábitos higiénicos relacionados con la micción y la defecación que tiene lugar, generalmente durante la infancia se llama:

- A. Control de Esfínteres.
- B. Estreñimiento.
- C. Hábito de autonomía.
- D. Hábito de higiene y autonomía.

8. Indique en qué circunstancia debe colocarse a una persona en la posición lateral de seguridad:

- A. Cuando, detrás de una crisis, demanda descansar.
- B. Cuando está inconsciente y tenemos constancia de que respira.
- C. Antes de la respiración boca a boca.
- D. Para evitar vómito.

9. La programación didáctica se basa en el:

- A. Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- B. Proyecto Educativo de Centro.
- C. Proyecto Curricular de Centro.
- D. Plan de Convivencia.

10. Adoptar un enfoque inclusivo en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales...

- A. Solo es un cambio de nombre respecto a la integración de alumnos con discapacidad.
- B. Significa que los alumnos con discapacidad tienen que escolarizarse en un centro de educación especial.
- C. Supone que los centros tienen que transformarse para que todos los alumnos puedan aprender y participar.
- D. Significa que todos los alumnos tienen que recibir los mismos apoyos.

11. La característica principal de un alumno con parálisis cerebral atetósica es que presentará:

- A. Aparición de movimientos involuntarios.
- B. Aumento del tono muscular.
- C. Disminución del tono muscular
- D. Afectación de los miembros inferiores.

12. El principio de "equidad" en la educación significa:

- A. Que todos los alumnos son iguales.
- B. Que todos los alumnos tienen que recibir las mismas ayudas.
- C. Que los alumnos con más necesidades tienen que recibir más ayudas.
- D. Que los alumnos con discapacidad tienen que escolarizarse en centros ordinarios.

13. En relación al cuidado y vigilancia del recreo en los Centros de Educación Especial:

A. Se organizará un turno entre el profesorado del centro a razón de un profesor por cada 60 alumnos o fracción, apoyados por los auxiliares de educación especial.

B. Todos los profesores se responsabilizarán del cuidado y vigilancia de los recreos apoyados por los auxiliares de educación especial.

C. Únicamente están obligados a realizarlo los auxiliares de educación especial, siendo voluntario para el profesorado.

D. Se organizará un turno entre el profesorado del centro a razón de un profesor por cada 30 alumnos o fracción, apoyados por los auxiliares de educación especial.

=====

14.Cuál es el orden en el que deberían enseñarse estas habilidades:

A. Abotonarse, desabotonarse, ponerse los guantes.

B. Ponerse los guantes, abotonarse, desabotonarse-

C. Desabotonar cuando los botones son grandes, Abotonarse, ponerse los guantes.

D. Da igual el orden.

=====

15. Cuando nos planteamos: "Que el alumno sea capaz de emplear correctamente la cuchara", nos estamos planteando:

A. Un contenido.

B. Un objetivo.

C. Una metodología de trabajo.

D. Una corrección.

=====

16. ¿La enfermedad de Duchenne es?

A. Una enfermedad muscular degenerativa.

B. Una enfermedad intestinal.

C. Una enfermedad respiratoria.

D. Una enfermedad óseo-articular.

=====

17. Qué técnica de modificación de conducta sería más adecuada para tratar una rabieta:

A. Moldeamiento.

B. Refuerzo positivo.

C. Tiempo fuera.

D. Encadenamiento.

=====

18. ¿Qué es la maniobra de Heimlich?

A. Un procedimiento de emergencia utilizado para tratar a víctimas de atragantamiento.

B. Un procedimiento de emergencia utilizado para tratar a víctimas de ahogamiento.

C. Una técnica de alimentación.

D. Una técnica exploratoria de reflejos.

=====

19. El síndrome del cromosoma X-frágil:

- A. Se presenta en ambos sexos con una prevalencia no significativa entre ambos.
- B. Se presenta en ambos sexos, con mayor frecuencia entre las mujeres.
- C. Se presenta en ambos sexos, con mayor prevalencia en los varones.
- D. Es una cromosomopatía que afecta únicamente a varones.

=====

20. La tiflotecnología nos aporta técnicas e instrumentos muy útiles para alumnos con discapacidad:

- A. Motórica.
- B. Intelectual.
- C. Visual.
- D. Auditiva.

=====

21.- En un centro de educación especial con residencia, corresponde hacer las camas a:

- A. Las auxiliares de los servicios de limpieza.
- B. Los alumnos residentes.
- C. Las auxiliares de educación especial.
- D. El educador del turno de mañanas mientras los alumnos ya están en sus clases.

=====

22.- Con un alumno que presenta tetraplejía, a la hora de darle de comer, debemos situarnos:

- A. Detrás de él para sostener su cabeza con una mano y alimentarle con la otra.
- B. Nos situaremos frente a él.
- C. Nos situaremos a su derecha o a su izquierda en función de su dominancia lateral.
- D. Indistintamente, siempre que con una mano le sujetemos la cabeza.

=====

23. En los programas de enseñanza de habilidades para alumnos con discapacidad intelectual, la generalización de la conducta aprendida:

- A. No es necesaria pues se realizará automáticamente.
- B. Se conseguirá reforzándose en los contextos habituales.
- C. Es imposible de conseguir.
- D. Se conseguirá si solo se entrena en un contexto concreto.

=====

24. Qué tipos de centro docente se contemplan en la normativa vigente:

- A. Ordinarios y de educación especial.
- B. Ordinarios, de educación combinada y de educación especial.
- C. Ordinarios, de integración y de educación especial.
- D. Ordinarios, de atención preferente y de educación especial.

=====

25. Según A. Riviere las dimensiones alteradas en las personas con Autismo son

- A. Comunicación y relación social .
- B. Social, comunicación y lenguaje, anticipación y flexibilidad y simbolización.
- C. Lenguaje, relaciones sociales y flexibilidad.
- D. Funciones comunicativas, flexibilidad, e imitación.

=====
26. Un alumno que puede responsabilizarse de sus necesidades personales (alimentación, vestido...) como un adulto, aunque se necesita un periodo largo de aprendizaje y puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer, presenta:
A. Discapacidad intelectual leve.
B. Discapacidad intelectual Moderada.
C. Grave.
D. Profunda.
=====

27. La Carta de Derechos y Deberes de los miembros de la comunidad educativa en Aragón establece como uno de los derechos del personal de atención complementaria:
A. A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
B. A que se respete su identidad, intimidad y dignidad personales.
C. A participar en la vida del centro y en la gestión de la convivencia escolar.
D. A colaborar en la propuesta de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia escolar.
=====

28. En un Centro de 8 unidades que imparte Educación Básica Obligatoria, la participación del personal de atención educativa complementaria se canaliza a través de:
A. Los equipos didácticos exclusivamente.
B. El Consejo Escolar y los equipos didácticos.
C. El consejo Escolar exclusivamente.
D. El Consejo Escolar y la Comisión de Coordinación Pedagógica.
=====

29. La técnica más efectiva con un alumno que presenta Trastorno del espectro del autismo, para aprender autonomía en el vestido es:
A. El encadenamiento hacia atrás.
B. El moldeamiento.
C. El refuerzo positivo.
D. El encadenamiento hacia adelante.
=====

30. El espacio físico más eficiente para desempeñar el trabajo de la auxiliar de educación especial es:
A. La sala de reuniones, a la espera de que le llamen para atender algún alumno.
B. El despacho de tutoría más próximo a las aulas, siguiendo las indicaciones de la auxiliar coordinadora.
C. En el pasillo de las aulas, a la espera de que le llamen para atender a los alumnos.
D. Dentro de un aula de referencia.
=====

=====
RESERVA
=====

31. La denominación "Auxiliar de Educación Especial" nos indica que este puesto de trabajo:

- A. Realiza funciones auxiliares, independientemente de los procesos educativos del alumnado, en los centros educativos.
- B. Realiza las funciones de apoyo que precisa el alumnado en los diferentes ámbitos de su desarrollo, en colaboración con otros perfiles profesionales.
- C. Realizar las funciones que se indican en el reglamento orgánico de los centros de educación Especial.
- D. Lleva a cabo funciones de auxiliar al alumno en los aspectos que no son competencia de los maestros tutores.

=====

32. Ayudar a los alumnos partiendo de su fortaleza significa que debemos tener en cuenta:

- A. El reforzamiento de las conductas positivas compatibles con sus procesos de aprendizaje.
- B. Aprovechar las potencialidades que cada alumno tiene para cimentar aprendizajes a partir de las mismas.
- C. Detectar las cuestiones en las que presenta más retraso para hacerlas más fuertes.
- D. Fortalecer las conductas positivas y eliminar las negativas.

=====

33. En las sesiones de coordinación, la auxiliar de educación especial tendrá en cuenta:

- A. El tomar apuntes de lo expuesto y, en especial, de lo que manifieste la coordinadora.
- B. Pedir el acta al finalizar la reunión para poner en práctica los acuerdos tomados.
- C. Exponer sus puntos de vista y tomar notas de los acuerdos tomados.
- D. Tomar notas de los acuerdos tomados exclusivamente porque, si bien participa en estas reuniones, carece de voto en los mismos términos que el secretario de la reunión.

=====

34. Señale que debería utilizar siempre un Auxiliar de Educación especial para colaborar con la enfermera en la desinfección de una herida de un alumno:

- A. Bata
- B. Mascarilla
- C. Guantes
- D. Alcohol

=====

35. El personal no docente desarrolla sus funciones en el centro educativo de acuerdo con lo establecido en:

- A. El Consejo Escolar de cada Centro.
- B. El Proyecto Educativo del Centro.
- C. El Departamento de Personal del Servicio Provincial de Educación.
- D. La Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro.

PLANTILLA RESPUESTAS CORRECTAS CORRESPONDIENTES AL PRIMER EJERCICIO DE LA PRUEBA SELECTIVA PARA ACCESO AUXILIAR DE EDUCACION ESPECIAL INGRESO POR PROMOCION INTERNA HORIZONTAL

1	D
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	A
8	B
9	C
10	C
11	A
12	C
13	B
14	C
15	B
16	A
17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B
24	D
25	B
26	B
27	A
28	B
29	A
30	D
31	B
32	B
33	C
34	C
35	B

SUPUESTO PRÁCTICO 1

María tiene por delante un último curso de permanencia en el sistema educativo; es una alumna de 20 años escolarizada en un centro de EE, desde los 12 años, debido a la necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales derivadas de una tetraparesia espática por parálisis cerebral que le ha supuesto una gravísima limitación, aunque la movilidad de las extremidades superiores y en concreto, la movilidad de su mano derecha y una aceptable disociación digital con respuesta lentificada, le permite el acceso al currículo a través del teclado de un tablet que siempre lleva consigo.

El informe de evaluación que sirvió de base para su resolución de escolarización en educación especial indicaba, además de las necesidades de apoyo en el ámbito motor, un desfase curricular que año a año se iba haciendo más patente respecto a sus compañeros de la Educación Primaria, habiendo llegado en ese momento a una media de 4 niveles de desfase curricular.

Su última revisión psicopedagógica realizada con motivo de su incorporación a la Etapa de Transición a la Vida Adulta ratifica, al igual que el informe antes mencionado, que su dominio conceptual, social y práctico se corresponde con una discapacidad intelectual moderada, según criterios diagnósticos del DSM 5, mediatizados por su discapacidad motora y una comunicación oral lentificada.

Desde que María pasó a la Etapa de Transición a la Vida Adulta, a los 18 años, el centro educativo elaboró su Plan Personalizado de Apoyo que, como el de todos los alumnos de este Etapa, se fundamenta en las dimensiones de calidad de vida desarrolladas por Shalock y Verdugo.

Todos los profesionales del centro canalizan su intervención y aportan su ayuda atendiendo a las 8 dimensiones de calidad de vida con que cuenta este modelo; es aquí donde Vd. comienza a trabajar para que María pueda seguir adelante con su plan de vida...

Díganos como ayudaría a María desde la perspectiva profesional de un auxiliar de educación especial en las 4 siguientes dimensiones de calidad de vida:

(Recuerde que debe exponer medidas concretas, principios, criterios y/o actividades lo más ajustadas posibles para María)

1. Dimensión de Bienestar emocional: (tiene en cuenta los sentimientos, la satisfacción, tanto a nivel personal y vital, el auto concepto de sí mismo...)

2. Dimensión de Bienestar físico: (tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal ya que el bienestar físico permite desarrollar actividades de la vida diaria desde las capacidades)

3. Dimensión de Inclusión social: (valorando si se da rechazo y discriminación por parte de los demás, si hay amigos, si utiliza entornos de ocio comunitarios. La inclusión puede medirse desde la participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que dificultan la integración social)

4. Dimensión de la Defensa los derechos: (contempla el derecho a la Intimidad, el derecho al respeto medible desde el trato recibido en su entorno, el grado de conocimiento y disfrute de los derechos propios de ciudadanía)

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Mateo es un niño de 6 años, un "habitante del silencio" nos diría Ángel Rivière.... Su escolarización en la Educación Infantil ha venido marcada por graves dificultades de adaptación al sistema educativo, básicamente porque Mateo, en muchas ocasiones, no comprende lo que sucede a su alrededor, no puede tampoco expresar cómo se siente y le genera mucha ansiedad desconocer qué puede pasar en el siguiente minuto de su vida.

La maestra de apoyo en Pedagogía Terapéutica le ha ido ayudando a comunicarse con las técnicas propias empleadas con alumnos como Mateo, lo cual ha permitido el desarrollo de un lenguaje interior que no siempre puede ser atendido porque hay otros muchos alumnos en la clase y otras muchas clases para apoyar...

Ha aprendido que, en ocasiones, sus rabietas suelen ser eficaces para descargar esa rabia que genera estar sumido en el silencio, sólo roto en ocasiones por un lenguaje ecológico. A veces, se observa que pueden tener también un contenido productivo, en la medida de que le sirven para evitar situaciones en las que no desea implicarse.

Mateo ha sido diagnosticado como un niño que presenta trastorno del espectro del autismo, sin que se haya podido especificar una afección médica, genética o factor ambiental conocido. Sí cursa con una gran hiperactividad y déficit en su función ejecutiva, precisando una ayuda muy notable. No se sospecha discapacidad intelectual aunque hay dificultades adaptativas.

El paso de Mateo a la Educación Primaria se ha llevado a cabo a la par de la modificación de su modalidad de escolarización, que es a partir de ahora en otro colegio de su barrio, un centro preferente para alumnos con trastornos del espectro del autismo.

A partir de ahora Mateo cuenta con una maestra experta en este tipo de discapacidad y con Vd. como colaborador necesario, en un aula con otros 5 alumnos diagnosticados de trastorno del espectro del autismo. Una ocasión excepcional porque esta maestra cree que Mateo va a mejorar de manera inminente una vez que aprenda a comprender el entorno, lo que esperamos de él, lo que va a suceder...

Díganos como ayudaría a Mateo desde la perspectiva profesional de un auxiliar de educación especial en:

- Su llegada al centro educativo.
- La primera clase de la mañana en su aula específica con otros 5 niños.
- Durante una clase de Ciencias Naturales en la que están tratando el tema de los animales mamíferos y en la que Mateo permanece integrado en su grupo de referencia, con otros 23 alumnos.

SUPUESTO PRÁCTICO 3

José María vino al mundo avisando que no quería pasar por él de una forma inadvertida, fue uno de esos casos calificados como milagro de nuestro sistema sanitario porque no era fácil su supervivencia durante un embarazo lleno de dificultades.....

Nació con vida de milagro, si bien el verdadero milagro empieza a la hora de apoyarle a él y a su familia, en la medida en que las ayudas que requerirá durante su trayectoria vital son extensas y generalizadas.

Los programas de atención temprana y su escolarización en un centro de EE, desde los 3 años, han colaborado a que José María vaya teniendo una calidad de vida que él valora y agradece a quienes le apoyamos, con una sonrisa cuyo precio no se alcanza a cuantificar.

A sus 10 años, la tetraparesia espática por parálisis cerebral de etiología prenatal hace que José María apenas pueda servirse de las 4 extremidades, aunque tiene un aceptable control cefálico y su mirada le ayuda para comunicar su estado emocional. La mano derecha tiene cierta voluntariedad de movimientos que no siempre alcanza a precisar pero que, con un gran esfuerzo por su parte, puede servirle para llevar a cabo respuestas comunicativas gracias a los apoyos tecnológicos.

Diagnosticado como sordociego, los que lo conocemos habitualmente, sabemos que tiene resto visual y auditivo para que podamos trabajar con él su dominio conceptual, social y práctico, que se corresponde con una discapacidad intelectual moderada, según criterios diagnósticos del DSM 5.

Díganos como ayudaría a José María desde la perspectiva profesional de un auxiliar de educación especial en las siguientes CUESTIONES:

(Recuerde que debe exponer medidas concretas, principios, criterios y/o actividades lo más ajustadas posibles para José María.)

- En el marco de un programa de estimulación multisensorial, teniendo presente que el centro dispone de un aula Snoezelen.
- Como apoyo en un programa de estimulación vestibular.
- En el ámbito de la comunicación, en su aula, teniendo presente que José María es usuario de Step by step.